



**Vicepresidència y
Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas
Conselleria de Educación, Cultura y Deporte**

RESOLUCIÓ conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de l'atenció primerenca. [2021/9461]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en l'article 73, estableix que el sistema educatiu disposarà dels recursos necessaris per a la detecció precoç de l'alumnat amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, perquè pugua aconseguir els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat.

La Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, en el títol III, disposa que, per a la planificació, coordinació, ordenació i intervenció del sistema públic valencià de serveis socials, les conselleries competents en matèria d'educació i en serveis socials establiran protocols de col·laboració i coordinació per a desenvolupar les actuacions conjuntes i així assegurar una educació inclusiva i millorar l'eficiència de la intervenció social i educativa dirigida a la infància, l'adolescència, les famílies o unitats de convivència, i poder atendre així les situacions de vulnerabilitat.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència estableix el principi de corresponsabilitat de tota la societat, les administracions públiques i les famílies per a garantir el reconeixement efectiu dels drets de la infància i l'adolescència. Estableix, a més, un marc normatiu que defineix les polítiques públiques, la distribució de competències i les mesures de coordinació necessàries per a fer-les efectives.

La Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat, modificada per la Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, concep l'assistència dels centres d'atenció primerenca de forma global i encaminada a desenvolupar al màxim les possibilitats físiques, psíquiques i sensorials, mitjançant programes sistemàtics i seqüenciats que abasten totes les àrees del desenvolupament infantil, i afegir que la seua actuació es coordinarà amb les unitats educatives.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té com a objecte establir i regular els principis i les actuacions per al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià que faça efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, especialment d'aquell que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió. En l'article 10, s'indica que, a fi d'establir models d'intervenció sistemàtics i globals, s'aplicaran acords i protocols de col·laboració i coordinació entre administracions públiques: els diferents departaments de la conselleria competent en matèria d'educació; i entre conselleries, institucions i organismes públics implicats d'àmbit autonòmic, provincial, comarcal o local.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, en la disposició final primera estableix que les conselleries competents en matèria d'educació, atenció primerenca, diversitat funcional, serveis socials, protecció de la infància i l'adolescència i sanitat han de treballar de forma conjunta i coordinada en l'establiment de protocols que possibiliten la unificació de criteris i de pautes d'actuació, el seguiment i la coordinació per part de les persones professionals implicades, amb l'objectiu d'oferir respostes eficaces a les necessitats que, en aquests àmbits, puguen existir en els centres docents i en els moments previs a l'escolarització. L'article 10 disposa que, dins de les agrupacions d'orientació de zona, els equips d'orientació educativa i els gabinets psicopedagògics municipals han de realitzar la detecció i la identificació prèvia a l'escolarització de les necessitats específiques de suport educatiu, amb la col·laboració, si escau, de les unitats especialitzades d'orientació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

**Vicepresidència y
Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas
Conselleria de Educación, Cultura y Deporte**

RESOLUCIÓN conjunta de 17 de septiembre de 2021, de la Dirección General de Diversidad Funcional y Salud Mental y de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual se establece el protocolo de coordinación de profesionales para el desarrollo de la atención temprana. [2021/9461]

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el artículo 73, establece que el sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección temprana del alumnado con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, para que pueda conseguir los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

La Ley 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunitat Valenciana, en el título III, dispone que, para la planificación, coordinación, ordenación e intervención del sistema público valenciano de servicios sociales, las consellerias competentes en materia de educación y en servicios sociales establecerán protocolos de colaboración y coordinación para desarrollar las actuaciones conjuntas y así asegurar una educación inclusiva y mejorar la eficiencia de la intervención social y educativa dirigida a la infancia, la adolescencia, las familias o unidades de convivencia, y poder atender así las situaciones de vulnerabilidad.

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia establece el principio de corresponsabilidad de toda la sociedad, las administraciones públicas y las familias para garantizar el reconocimiento efectivo de los derechos de la infancia y la adolescencia. Establece, además, un marco normativo que define las políticas públicas, la distribución de competencias y las medidas de coordinación necesarias para hacerlas efectivas.

La Ley 11/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre el estatuto de las personas con discapacidad, modificada por la Ley 9/2018, de 24 de abril, de la Generalitat, concibe la asistencia de los centros de atención temprana de forma global y encaminada a desarrollar al máximo las posibilidades físicas, psíquicas y sensoriales, mediante programas sistemáticos y secuenciados que alcancen todas las áreas del desarrollo infantil, y añade que su actuación se coordinará con las unidades educativas.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, tiene como objeto establecer y regular los principios y las actuaciones para el desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano que haga efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades para todo el alumnado, especialmente de aquel que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión. En el artículo 10, se indica que, con el fin de establecer modelos de intervención sistemáticos y globales se aplicarán acuerdos y protocolos de colaboración y coordinación entre administraciones públicas: los diferentes departamentos de la conselleria competente en materia de educación; y entre consellerias, instituciones y organismos públicos implicados de ámbito autonómico, provincial, comarcal o local.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, en la disposición final primera establece que las consellerias competentes en materia de educación, atención temprana, diversidad funcional, servicios sociales, protección de la infancia y la adolescencia y sanidad tienen que trabajar de forma conjunta y coordinada en el establecimiento de protocolos que permitan la unificación de criterios y de pautes de actuación, el seguimiento y la coordinación por parte de las personas profesionales implicadas, con el objetivo de ofrecer respuestas eficaces a las necesidades que, en estos ámbitos, puedan existir en los centros docentes y en los momentos previos a la escolarización. El artículo 10 dispone que, dentro de las agrupaciones de orientación de zona, los equipos de orientación educativa y los gabinetes psicopedagógicos municipales tienen que realizar la detección y la identificación previa a la escolarización de las necesidades específicas de apoyo educativo, con la colaboración, si procede, de las unidades especializadas de orientación y de los centros de educación especial como centros de recursos.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en l'article 4, refereix que, prèviament a l'escolarització, els serveis psicopedagògics escolars i els gabinets psicopedagògics municipals, atés el seu caràcter de zona, han de rebre la informació de l'alumnat que pot presentar necessitats específiques de suport educatiu, que han aportat les famílies, altres serveis educatius, serveis amb competències en sanitat i benestar social i centres d'atenció primerenca, fer-ne la identificació, emetre l'informe sociopsicopedagògic i, si escau, tramitar el dictamen per a l'escolarització.

La Resolució de 25 de juliol de 2013, de la Secretaria d'Estat de Serveis Socials i Igualtat, per la qual es publica l'Acord de 4 de juliol del Consell Territorial de Serveis Socials i del Sistema per a l'Autonomia i Atenció a la Dependència sobre criteris comuns, recomanacions i condicions mínimes dels plans d'atenció integral a menors de tres anys en situació de dependència o en risc de desenvolupar-la estableix que els àmbits competents en matèria d'atenció primerenca són sanitat, educació i serveis socials.

La Resolució de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos, desenvolupa els àmbits d'especialització, els procediments d'intervenció i les tasques del personal adscrit a les unitats especialitzades d'orientació.

El Llibre Blanc d'Atenció Primerenca defineix l'atenció primerenca com el conjunt d'intervencions, dirigides a la població infantil de 0 a 6 anys, a la família i a l'entorn, que tenen per objectiu donar resposta, al més prompte possible i amb caràcter integral, a les necessitats que presenten els xiquets i les xiquetes amb alteracions i trastorns en el seu desenvolupament o estan en risc de patir-los per causes d'origen prenatal, perinatal o post natal.

En el territori valencià, els centres d'atenció primerenca (CAP) s'encarreguen de dur a terme aquesta tasca, mitjançant intervencions globals, planificades per un equip professional interdisciplinari, que tenen en compte el moment evolutiu i les necessitats en tots els àmbits, cosa que abasta tant els aspectes biològics, psicosocials i educatius, com els interpersonals, relacionats amb el context familiar, escolar i social.

En l'àmbit escolar, l'etapa d'educació infantil comprén la franja dels 0 als 6 anys, que coincideix amb el període d'atenció en els centres d'atenció primerenca. Aquesta etapa té com a finalitat contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic de l'alumnat, així com l'educació en valors cívics per a la convivència, i ha d'atendre, en tot cas, a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció i atenció precoç de necessitats específiques de suport educatiu. La intervenció especialitzada en l'àmbit educatiu es produeix, generalment, a partir de l'escolarització de les xiquetes i els xiquets en el segon cicle d'aquesta etapa (3 a 6 anys).

L'atenció a la població infantil amb problemes de desenvolupament requereix la implicació i responsabilitat de tots els sistemes públics: educatius, sanitaris i socials, que han de prendre com a referent el marc normatiu existent i articular els mecanismes d'actuació i coordinació que permeten aconseguir els objectius proposats.

Amb aquesta finalitat, les direccions generals de Diversitat Funcional i Salut Mental i d'Inclusió Educativa van publicar l'11 de novembre de 2020 una resolució conjunta, mitjançant la qual s'establia el protocol de coordinació de professionals de les conselleries d'Igualtat i Polítiques Inclusives i d'Educació, Cultura i Esport per al desenvolupament de l'atenció primerenca. Ara, com a conseqüència de l'entrada en vigor del Decret 72/2021, de 21 de maig, cal revisar i actualitzar aquest protocol.

Per tot això exposat, de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, d'acord amb el Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, en el artículo 4, refiere que, previamente a la escolarización, los servicios psicopedagógicos escolares y los gabinetes psicopedagógicos municipales, considerando su carácter de zona, tienen que recibir la información del alumnado que puede presentar necesidades específicas de apoyo educativo, que han aportado las familias, otros servicios educativos, servicios con competencias en sanidad y bienestar social y centros de atención temprana, hacer la identificación, emitir el informe sociopsicopedagógico y, si procede, tramitar el dictamen para la escolarización.

La Resolución de 25 de julio de 2013, de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, por la cual se publica el Acuerdo de 4 de julio del Consejo Territorial de Servicios Sociales y del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia sobre criterios comunes, recomendaciones y condiciones mínimas de los planes de atención integral a menores de tres años en situación de dependencia o en riesgo de desarrollarla establece que los ámbitos competentes en materia de atención temprana son sanidad, educación y servicios sociales.

La Resolución de 2 de agosto de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establece la organización y el procedimiento de intervención de las unidades especializadas de orientación (UEO) y se concreta el procedimiento de activación de los centros de educación especial como centros de recursos, desarrolla los ámbitos de especialización, los procedimientos de intervención y las tareas del personal adscrito a las unidades especializadas de orientación.

El Libro Blanco de Atención Temprana define la atención temprana como el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta, lo antes posible y con carácter integral, a las necesidades que presentan los niños y las niñas con alteraciones y trastornos en su desarrollo o están en riesgo de sufrírselos por causas de origen prenatal, perinatal o tabla natal.

En el territorio valenciano, los centros de atención temprana (CAT) se encargan de llevar a cabo esta tarea, mediante intervenciones globales, planificadas por un equipo profesional interdisciplinario, que tienen en cuenta el momento evolutivo y las necesidades en todos los ámbitos, lo que abarca tanto los aspectos biológicos, psicosociales y educativos, como los interpersonales, relacionados con el contexto familiar, escolar y social.

En el ámbito escolar, la etapa de educación infantil comprende la franja de los 0 a los 6 años, que coincide con el periodo de atención en los centros de atención temprana. Esta etapa tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia, y tiene que atender, en todo caso, a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje y evolución infantil, así como a la detección y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo. La intervención especializada en el ámbito educativo se produce, generalmente, a partir de la escolarización de las niñas y los niños en el segundo ciclo de esta etapa (3 a 6 años).

La atención a la población infantil con problemas de desarrollo requiere la implicación y responsabilidad de todos los sistemas públicos: educativos, sanitarios y sociales, que deben tomar como referente el marco normativo existente y articular los mecanismos de actuación y coordinación que permitan conseguir los objetivos propuestos.

Con esta finalidad, las direcciones generales de Diversidad Funcional y Salud Mental y de Inclusión Educativa publicaron el 11 de noviembre de 2020 una resolución conjunta, mediante la cual se establecía el protocolo de coordinación de profesionales de las conselleries de Igualdad y Políticas Inclusivas y de Educación, Cultura y Deporte para el desarrollo de la atención temprana. Ahora, como consecuencia de la entrada en vigor del Decreto 72/2021, de 21 de mayo, se hace necesario revisar y actualizar este protocolo.

Por todo esto expuesto, en conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, de acuerdo con el Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el cual se establece la estructura orgànica bàsica de la Presidència y de las

de la Generalitat, el Decret 264/2019, de 13 de desembre, del Consell, pel qual s'anomena la directora general de Diversitat Funcional i Salut Mental i el Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la directora general d'Inclusió Educativa, resoltem:

Primer. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquest protocol té per objecte establir els procediments de coordinació i cooperació entre el personal dels centres educatius d'infantil i primària i dels centres d'atenció primerenca sostinguts amb fons públics per les conselleries competents en educació i en igualtat i polítiques inclusives, a fi de determinar les actuacions en atenció primerenca dels xiquets i les xiquetes amb trastorns en el desenvolupament o en risc de patir-los.

Els mecanismes de col·laboració han de possibilitar una atenció complementària, global, eficaç i de qualitat. Sota aquesta premissa, les actuacions que guien aquest protocol han de tindre en compte les consideracions següents:

a) L'atenció centrada en les necessitats del menor o la menor, la família i l'entorn.

b) La participació de les famílies com a agents de primer ordre que cooperen en el procés d'atenció i en l'avaluació de la qualitat del servei.

c) La importància de coordinar i compartir la informació sobre la situació del xiquet o la xiqueta en el moment en què s'incorpora al sistema educatiu i sobre les necessitats que poden presentar-se durant la seua escolarització.

d) La col·laboració dels i les professionals en l'elaboració de programes d'intervenció, així com en la delimitació dels objectius, materials i procediments més adequats per a la personalització del procés d'ensenyament-aprenentatge.

e) La garantia de continuïtat de l'atenció, tot evitant la fragmentació, el solapament o la duplicitat de les actuacions.

Segon. Detecció i derivació davant possibles alteracions i trastorns del desenvolupament o del risc de patir-los en xiquetes i xiquets menors de 6 anys

La detecció d'alteracions i trastorns del desenvolupament o del risc de patir-los pot produir-se en qualsevol moment durant l'inici del cicle vital. Per tant, la identificació primerenca de qualsevol signe d'alerta o factor de risc permet que la resposta s'inicie al més aviat possible.

En aquest període inicial, la detecció i la intervenció es poden produir en diferents àmbits i moments, la qual cosa comporta diferents procediments de coordinació i actuació que depenen, entre altres, de l'edat que té la persona menor, de si està o no escolaritzada i de les característiques de la situació.

D'acord amb això, es poden definir les situacions següents:

a) En el cas que la persona menor no estiga escolaritzada, la detecció del risc de patir possibles alteracions i trastorns del desenvolupament es realitza habitualment en l'àmbit sanitari. En aquest cas, la derivació als centres d'atenció primerenca (CAP) es fa mitjançant el *Protocol conjunt per a la derivació i seguiment als centres d'atenció primerenca*, que estableix les pautes d'actuació i de coordinació entre les conselleries d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de Sanitat Universal i Salut Pública.

b) Si la persona menor està escolaritzada en el primer cicle d'educació infantil (0 a 3 anys) i la detecció del risc de patir una alteració o trastorn del desenvolupament es realitza en l'àmbit educatiu, el tutor o la tutora ha de proposar a la família o representants legals la derivació a pediatria. En el cas que es confirme el risc detectat, el personal mèdic ha d'utilitzar també el *Protocol conjunt per a la derivació i seguiment als centres d'atenció primerenca*.

c) Si la xiqueta o el xiquet està rebent atenció primerenca en un CAP i està previst iniciar la seua escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil durant el següent curs escolar, es desenvoluparan les actuacions de coordinació referides en l'apartat 3 d'aquest protocol.

d) Si la persona menor està escolaritzada en el segon cicle d'Educació Infantil (3-6 anys) i no està rebent atenció en un CAP, davant els primers signes d'alerta, el tutor o la tutora ha de proposar a la família o representants legals la derivació a pediatria i, simultàniament, l'equip

consellerias de la Generalitat, el Decreto 264/2019, de 13 de diciembre, del Consell, por el cual se denomina la directora general de Diversidad Funcional y Salud Mental y el Decreto 141/2019, de 12 de julio, del Consell, por el cual se nombra la directora general de Inclusión Educativa, resolvemos:

Primero. Objeto y ámbito de aplicación

Este protocolo tiene por objeto establecer los procedimientos de coordinación y cooperación entre el personal de los centros educativos de infantil y primaria y de los centros de atención temprana sostenidos con fondos públicos por las consellerias competentes en educación y en igualdad y políticas inclusivas, a fin de determinar las actuaciones en atención temprana de los niños y las niñas con trastornos en el desarrollo o en riesgo de sufrirlos.

Los mecanismos de colaboración tienen que posibilitar una atención complementaria, global, eficaz y de calidad. Bajo esta premisa, las actuaciones que guían este protocolo deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

a) La atención centrada en las necesidades del menor o la menor, la familia y el entorno.

b) La participación de las familias como agentes de primer orden que cooperan en el proceso de atención y en la evaluación de la calidad del servicio.

c) La importancia de coordinar y compartir la información sobre la situación del niño o la niña en el momento en que se incorpora al sistema educativo y sobre las necesidades que pueden presentarse durante su escolarización.

d) La colaboración de los y las profesionales en la elaboración de programas de intervención, así como en la delimitación de los objetivos, materiales y procedimientos más adecuados para la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

e) La garantía de continuidad de la atención, evitando la fragmentación, el solapamiento o la duplicidad de las actuaciones.

Segundo. Detección y derivación ante posibles alteraciones y trastornos del desarrollo o del riesgo de sufrirlos en niñas y niños menores de 6 años

La detección de alteraciones y trastornos del desarrollo o del riesgo de sufrirlos puede producirse en cualquier momento durante el inicio del ciclo vital. Por lo tanto, la identificación temprana de cualquier signo de alerta o factor de riesgo permite que la respuesta se inicie lo antes posible.

En este periodo inicial, la detección y la intervención se pueden producir en diferentes ámbitos y momentos, lo cual conlleva diferentes procedimientos de coordinación y actuación que dependen, entre otras, de la edad que tiene la persona menor, de si está o no escolarizada y de las características de la situación.

De acuerdo con esto, se pueden definir las siguientes situaciones:

a) En el supuesto de que la persona menor no esté escolarizada, la detección del riesgo de sufrir posibles alteraciones y trastornos del desarrollo se realiza habitualmente en el ámbito sanitario. En este caso, la derivación a los Centros de Atención Temprana (CAT) se hace mediante el *Protocolo conjunto para la derivación y seguimiento en los centros de atención temprana*, que establece las pautes de actuación y de coordinación entre las consellerias de Igualdad y Políticas Inclusivas y de Sanidad Universal y Salud Pública.

b) Si la persona menor está escolarizada en el primer ciclo de educación infantil (0 a 3 años) y la detección del riesgo de sufrir una alteración o trastorno del desarrollo se realiza en el ámbito educativo, el tutor o la tutora tiene que proponer a la familia o representantes legals la derivación a pediatria. En el supuesto de que se confirme el riesgo detectado, el personal médico tiene que utilizar también el *Protocolo conjunto para la derivación y seguimiento en los centros de atención temprana*.

c) Si la niña o el niño está recibiendo atención temprana en un CAT y está previsto iniciar su escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil durante el siguiente curso escolar, se desarrollarán las actuaciones de coordinación referidas en el apartado 3 de este protocolo.

d) Si la persona menor está escolarizada en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años) y no está recibiendo atención en un CAT, ante los primeros signos de alerta, el tutor o la tutora tiene que proponer a la familia o representantes legals la derivación a pediatria y, simul-



educatiu planificarà i desenvoluparà les mesures de resposta més adients. Per a això, comptaran amb la col·laboració i l'assessorament de l'equip d'orientació educativa.

e) Si la persona menor està escolaritzada en el segon cicle d'Educació Infantil (3 a 6 anys) i la família o representants legals sol·liciten atenció primerenca en un CAP, des del servei de la direcció territorial competent en igualtat i polítiques inclusives que li corresponga per domicili se sol·licitarà a la persona coordinadora territorial de l'orientació la informació necessària sobre les necessitats educatives que presenta i les mesures educatives adoptades, amb l'objectiu de prendre decisions i planificar la resposta més adequada, que ha de ser complementària i coordinada entre el CAP i el centre educatiu.

Tercer. Coordinació entre els Centres d'Atenció Primerenca (CAP) i els centres educatius

3.1. Coordinació prèvia a l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil (3-6 anys)

En el cas que el xiquet o la xiqueta estiga rebent atenció en un CAP i està previst l'inici de l'escolarització el curs següent, resulta necessària la cooperació i coordinació entre les persones professionals dels centres d'atenció primerenca i dels equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària.

Per a facilitar la coordinació, sistematitzar les actuacions i unificar criteris, la persona coordinadora territorial de l'orientació, adscrita a la unitat especialitzada d'orientació corresponent, assumirà les tasques de coordinació amb els centres d'atenció primerenca de la seua zona i de suport als processos de detecció i d'identificació prèvia a l'escolarització de l'alumnat atés pel CAP que duen a terme les agrupacions d'orientació de zona.

Amb la finalitat d'oferir a la persona menor i a la família o representants legals el suport necessari i assegurar-ne la continuïtat de l'atenció, s'han d'establir les actuacions de coordinació següents:

a) Abans que finalitze el primer trimestre (gener a març) de l'any natural en què el xiquet i la xiqueta inicia l'escolarització, el CAP que presta l'atenció ha d'emetre un informe d'avaluació i lliurar-lo a la família o representants legals, d'acord amb el model de l'Annex I.

Si la persona menor s'ha incorporat al CAP després del primer trimestre de l'any natural, l'informe d'avaluació ha d'estar disponible en el termini màxim d'un mes des de la incorporació, llevat que les circumstàncies degudament justificades ho impedisquen, i, en qualsevol cas, estarà disponible abans de l'inici del curs escolar.

b) Les persones professionals del CAP han d'informar la família o representants legals sobre la conveniència que els equips d'orientació educativa o els gabinets psicopedagògics municipals realitzen la valoració sociopsicopedagògica prèvia a l'escolarització.

Per a això, han d'autoritzar l'intercanvi d'informació entre el CAP i les diferents estructures de l'orientació (equips d'orientació educativa, gabinets psicopedagògics municipals i unitats especialitzades d'orientació), d'acord amb el model de l'Annex II, que inclou el transvasament d'una còpia de l'informe d'avaluació del CAP a la persona coordinadora territorial de l'orientació.

c) La persona responsable del CAP facilitarà la documentació a la persona coordinadora territorial de l'orientació, utilitzant els mitjans i els procediments que garantisquen la protecció de dades de caràcter personal, d'acord amb la normativa vigent en la matèria.

d) La persona coordinadora territorial de l'orientació convocarà una reunió amb les persones coordinadores de les agrupacions d'orientació de zona del seu àmbit territorial d'actuació per distribuir les sol·licituds, traslladar-les la documentació i la informació recollida i unificar els criteris tècnics del procediment de detecció i identificació prèvia a l'escolarització.

e) En el marc de l'agrupació d'orientació de zona, s'analitzaran les sol·licituds rebudes i es determinarà l'equip d'orientació educativa o el gabinet psicopedagògic municipal que ha de realitzar la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat, preferentment aquell del centre que li correspon per domicili familiar o, en el cas que estiga escolaritzat, el que corresponga a l'escola o centre d'educació infantil de primer cicle.

f) L'equip d'orientació educativa o el gabinet psicopedagògic municipal ha de planificar i realitzar la valoració sociopsicopedagògica considerant sempre la participació i l'opinió de les famílies o representants

tàneament, el equipo educativo planificará y desarrollará las medidas de respuesta más adecuadas. Para ello, contarán con la colaboración y el asesoramiento del equipo de orientación educativa.

e) Si la persona menor está escolarizada en el segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años) y la familia o representantes legales solicitan atención temprana en un CAT, desde el servicio de la dirección territorial competente en igualdad y políticas inclusivas que le corresponda por domicilio se solicitará a la persona coordinadora territorial de la orientación la información necesaria sobre las necesidades educativas que presenta y las medidas educativas adoptadas, con el objetivo de tomar decisiones y planificar la respuesta más adecuada, que tiene que ser complementaria y coordinada entre el CAT y el centro educativo.

Tercero. Coordinación entre los Centros de Atención Temprana (CAT) y los centros educativos

3.1. Coordinación previa al inicio de la escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)

En el supuesto de que el niño o la niña esté recibiendo atención en un CAT y esté previsto el inicio de la escolarización el curso siguiente, resulta necesaria la cooperación y coordinación entre las personas profesionales de los CAT y de los equipos de orientación educativa de los centros de educación infantil y primaria.

Para facilitar la coordinación, sistematizar las actuaciones y unificar criterios, la persona coordinadora territorial de la orientación, adscrita a la unidad especializada de orientación correspondiente, asumirá las tareas de coordinación con los centros de atención temprana de su zona y de apoyo a los procesos de detección y de identificación previa a la escolarización del alumnado atendido por el CAT que llevan a cabo las agrupaciones de orientación de zona.

Con el fin de ofrecer a la persona menor y a la familia o representantes legales el apoyo necesario y asegurar la continuidad de la atención, se tienen que establecer las actuaciones de coordinación siguientes:

a) Antes de que finalice el primer trimestre (enero a marzo) del año natural en que el niño o la niña inicia la escolarización, el CAT que presta la atención tiene que emitir un informe de evaluación y entregarlo a la familia o representantes legales, de acuerdo con el modelo del anexo I.

Si la persona menor se ha incorporado al CAT después del primer trimestre del año natural, el informe de evaluación tiene que estar disponible en el plazo máximo de un mes desde la incorporación, salvo que las circunstancias debidamente justificadas lo impidan, y, en cualquier caso, estará disponible antes del inicio del curso escolar.

b) Las personas profesionales del CAT tienen que informar a la familia o representantes legales sobre la conveniencia de que los equipos de orientación educativa o los gabinetes psicopedagógicos municipales realicen la valoración sociopsicopedagógica previa a la escolarización.

Para ello, tienen que autorizar el intercambio de información entre el CAT y las diferentes estructuras de la orientación (equipos de orientación educativa, gabinetes psicopedagógicos municipales y unidades especializadas de orientación), de acuerdo con el modelo del anexo II, que incluye el trasvase de una copia del informe de evaluación del CAP a la persona coordinadora territorial de la orientación.

c) La persona responsable del CAT facilitarà la documentació a la persona coordinadora territorial de l'orientació, utilitzant els mitjans i els procediments que garanteixen la protecció de dades de caràcter personal, d'acord amb la normativa vigent en la matèria.

d) La persona coordinadora territorial de l'orientació convocarà una reunió amb les persones coordinadores de les agrupacions d'orientació de zona de su àmbit territorial de actuación para distribuir las solicitudes, trasladarles la documentación y la información recogida y unificar los criterios técnicos del procedimiento de detección e identificación previa a la escolarización.

e) En el marco de la agrupación de orientación de zona, se analizarán las solicitudes recibidas y se determinará el equipo de orientación educativa o el gabinete psicopedagógico municipal que tiene que realizar la valoración sociopsicopedagógica del alumnado, preferentemente aquel del centro que le corresponde por domicilio familiar o, en el supuesto de que esté escolarizado, el que corresponda a la escuela o el centro de educación infantil de primer ciclo.

f) El equipo de orientación educativa o el gabinete psicopedagógico municipal tiene que planificar y realizar la valoración sociopsicopedagógica considerando siempre la participación y la opinión de las

legals, i tenint en compte l'informe d'avaluació del CAP, altra informació rellevant aportada per la família o representants legals, els serveis sanitaris, socials o educatius i la informació complementària que, durant el procediment, poden facilitar les persones professionals del CAP.

El personal fisioterapeuta dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat, com a centres de recursos, ha de col·laborar amb els equips d'orientació educativa i els gabinets psicopedagògics municipals en la valoració i identificació de les necessitats educatives de l'alumnat que té dificultats motrius i, si escau, en la proposta del pla d'actuació personalitzat. En el cas que el centre de l'equip d'orientació educativa que fa la valoració dispose de personal fisioterapeuta, serà aquest qui col·labore en la valoració.

La valoració sociopsicopedagògica pot dur-se a terme en els espais que es consideren més adequats, bé siga en el centre d'atenció primerenca, el centre educatiu de l'equip d'orientació de zona que fa la valoració o, si escau, l'escola o el centre d'educació infantil de primer cicle.

D'acord amb l'article 6 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, l'informe sociopsicopedagògic s'ha d'emetre en un termini màxim de 30 dies naturals des de la formalització de la sol·licitud, llevat que les circumstàncies degudament justificades ho impedisquen. A aquests efectes, es comptabilitzarà com a inici del termini la data en què s'assigna el cas a l'equip d'orientació educativa o al gabinet psicopedagògic escolar, de la qual cosa ha de quedar constància en l'acta de la reunió de l'agrupació d'orientació de zona.

g) Una vegada realitzades les valoracions sociopsicopedagògiques, les conclusions s'han de posar en comú i analitzar-se amb la resta de membres de l'agrupació d'orientació de zona, amb l'objectiu de prendre decisions col·legiades sobre les mesures i els suports més adients per donar resposta a les necessitats detectades, incloent-hi, si escau, les propostes d'escolarització i els plans d'actuació personalitzats, considerant sempre la participació i l'opinió de les famílies o representants legals.

Els equips d'orientació educativa dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat han de col·laborar amb els equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària i amb les agrupacions d'orientació de zona en la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat que requereix suports educatius intensius, especialitzats i individualitzats i, si escau, en els processos d'escolarització i en les propostes dels plans d'actuació personalitzats. Aquesta participació serà preceptiva en els casos en què es preveja l'escolarització en una unitat específica o en un centre d'educació especial.

En el cas que, de les decisions adoptades, es deriven mesures que requerisquen l'autorització per resolució de l'Administració educativa, d'acord amb l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, la tramitació la realitzarà la direcció de la unitat especialitzada d'orientació, a partir de l'informe sociopsicopedagògic que han emés els equips especialitzats d'orientació i els gabinets psicopedagògics municipals.

La persona coordinadora de l'agrupació d'orientació de zona ha d'alçar acta de les decisions adoptades, que s'adjuntarà a l'informe realitzat en ITACA 3, i remetre a la persona coordinadora territorial de l'orientació la relació dels casos valorats, les mesures proposades, els suports i el centre que la família o representants legals té preferència per a escolaritzar les filles i els fills.

La valoració sociopsicopedagògica i la proposta de mesures de resposta educativa es realitzarà d'acord amb els procediments, models i criteris establits en la normativa vigent. L'informe sociopsicopedagògic i la tramitació de les mesures educatives s'han de realitzar exclusivament a través del mòdul d'inclusió d'ITACA 3. Els centres docents podran visualitzar aquesta informació una vegada que l'alumnat haja formalitzat la matrícula.

Quan la complexitat dels casos ho requerisca un assessorament especialitzat, els equips d'orientació educativa, els gabinets psicopedagògics municipals i les agrupacions d'orientació de zona podran sol·licitar, en qualsevol fase del procediment, la col·laboració de l'equip professional del CAP, del centre d'educació especial com a centre de recursos i de les unitats especialitzades d'orientació.

famílies o representants legals, y teniendo en cuenta el informe de evaluación del CAP, otra información relevante aportada por la familia o representantes legales, los servicios sanitarios, sociales o educativos y la información complementaria que, durante el procedimiento, pueden facilitar las personas profesionales del CAP.

El personal fisioterapeuta de los centros de educación especial de titularidad de la Generalitat, como centros de recursos, tiene que colaborar con los equipos de orientación educativa y los gabinetes psicopedagógicos municipales en la valoración e identificación de las necesidades educativas del alumnado que tiene dificultades motrices y, si procede, en la propuesta del plan de actuación personalizado. En el supuesto de que el centro del equipo de orientación educativa que hace la valoración dispongo de personal fisioterapeuta, será este quien colabore en la valoración.

La valoración sociopsicopedagógica puede llevarse a cabo en los espacios que se consideren más adecuados, bien sea en el centro de atención temprana, el centro educativo del equipo de orientación de zona que hace la valoración o, si procede, la escuela o el centro de educación infantil de primer ciclo.

De acuerdo con el artículo 6 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, el informe sociopsicopedagógico se tiene que emitir en un plazo máximo de 30 días naturales desde la formalización de la solicitud, salvo que las circunstancias debidamente justificadas lo impidan. A estos efectos, se contabilizará como inicio del plazo la fecha en que se asigna el caso al equipo de orientación educativa o al gabinete psicopedagógico escolar, de la cual cosa tiene que quedar constancia en el acta de la reunión de la agrupación de orientación de zona.

g) Una vez realizadas las valoraciones sociopsicopedagógicas, las conclusiones se pondrán en común y se analizarán con el resto de miembros de la agrupación de orientación de zona, con el objetivo de tomar decisiones colegiadas sobre las medidas y los apoyos más adecuados para dar respuesta a las necesidades detectadas, incluyendo, si procede, las propuestas de escolarización y los planes de actuación personalizados, considerando siempre la participación y la opinión de las familias o representantes legales.

Los equipos de orientación educativa de los centros de educación especial de titularidad de la Generalitat tienen que colaborar con los equipos de orientación educativa de los centros de educación infantil y primaria y con las agrupaciones de orientación de zona en la valoración sociopsicopedagógica del alumnado que requiere apoyos educativos intensivos, especializados e individualizados y, si procede, en los procesos de escolarización y en las propuestas de los planes de actuación personalizados. Esta participación será preceptiva en los casos en que se prevea la escolarización en una unidad específica o en un centro de educación especial.

En el supuesto de que, de las decisiones adoptadas, se deriven medidas que requieran la autorización por resolución de la Administración educativa, de acuerdo con la Orden 20/2019, de 30 de abril, la tramitación la realizará la dirección de la unidad especializada de orientación, a partir del informe sociopsicopedagógico que han emitido los equipos especializados de orientación y los gabinetes psicopedagógicos municipales.

La persona coordinadora de la agrupación de orientación de zona tiene que levantar acta de las decisiones adoptadas, que se adjuntará al informe realizado en ITACA 3, y remitir a la persona coordinadora territorial de la orientación la relación de los casos valorados, las medidas propuestas, los apoyos y el centro que la familia o representantes legales tiene preferencia para escolarizar las hijas y los hijos.

La valoración sociopsicopedagógica y la propuesta de medidas de respuesta educativa se realizará de acuerdo con los procedimientos, modelos y criterios establecidos en la normativa vigente. El informe sociopsicopedagógico y la tramitación de las medidas educativas se tienen que realizar exclusivamente a través del módulo de inclusión de ITACA 3. Los centros docentes podrán visualizar esta información una vez que el alumnado haya formalizado la matrícula.

Cuando la complejidad de los casos requiera un asesoramiento especializado, los equipos de orientación educativa, los gabinetes psicopedagógicos municipales y las agrupaciones de orientación de zona podrán solicitar, en cualquier fase del procedimiento, la colaboración del equipo profesional del CAP, del centro de educación especial como centro de recursos y de las unidades especializadas de orientación.



h) En el moment en què s'haja determinat el centre educatiu en què s'ha de matricular la xiqueta o el xiquet i abans de l'inici del curs escolar, l'equip d'orientació educativa ha de convocar una reunió de coordinació entre l'equip educatiu del centre i les persones professionals del CAP que han prestat l'atenció fins al moment, amb l'objectiu de planificar les actuacions per a la transició i l'acollida, i les mesures de resposta educativa, que s'han d'incloure, si és el cas, en el Pla d'actuació personalitzat (PAP), d'acord amb la proposta de l'informe sociopsicopedagògic.

3.2. Acompanyament i coordinació durant el període inicial d'escolarització

a) Amb caràcter general, al llarg del primer trimestre del curs escolar, s'establirà un període d'acompanyament i coordinació per part dels i les professionals del CAP, amb la finalitat de facilitar la incorporació de la xiqueta o el xiquet al centre educatiu, realitzar el seguiment de l'evolució durant el procés de transició, donar suport a la família o representants legals i col·laborar amb els equips educatius en l'aplicació de les actuacions i mesures de resposta que s'implementen.

L'acompanyament i la coordinació poden realitzar-se a través de mitjans telemàtics (telèfon, videoconferència, etc.), visites al centre, reunions presencials amb la família o representants legals i l'equip educatiu o per qualsevol altre mitjà que s'establisca a l'efecte i garantisca la comunicació fluida i la protecció de les dades de caràcter personal.

Quan, per les característiques del cas i de la intervenció, l'equip del CAP, l'equip educatiu i l'equip d'orientació educativa ho consideren necessari, l'acompanyament i la coordinació poden prolongar-se al llarg del primer curs.

b) En el moment en què les o els menors inicien l'escolarització en el segon cicle d'educació infantil, les persones professionals del CAP i de l'equip d'orientació educativa han de valorar el tipus i les característiques de la intervenció que requereixen. En cas que n'hi haja un solapament, finalitzarà l'atenció terapèutica o rehabilitadora individual en el CAP. Per contra, quan, per la seua especificitat, l'atenció no puga ser assumida pels i les professionals del sistema educatiu, aquesta continuarà prestant-se en el CAP, amb un seguiment periòdic coordinat amb el centre educatiu.

En el cas en què es produïska una intervenció conjunta, a fi d'evitar solapaments i millorar l'eficàcia d'aquesta, el Pla d'actuació personalitzat (PAP) ha d'establir les actuacions i tasques que s'han de desenvolupar en el centre educatiu i en el CAP, així com la forma i el calendari de coordinacions, que inclourà també la coordinació amb la família o representants legals. Les actuacions del CAP en el centre educatiu podran comprendre l'assessorament als equips educatius i intervencions puntuals de suport a l'alumnat.

3.3. Coordinació durant el període d'implantació d'aquest protocol

La coordinació descrita en els apartats 3.1 i 3.2 també s'ha de realitzar en el cas de l'alumnat que, en el moment de fer-se efectiu aquest protocol, estiga rebent atenció primerenca en els CAP.

En aquests casos, també caldrà que els i les professionals dels CAP comuniquen a la família o representants legals l'inici de la coordinació i sol·liciten la seua autorització per a l'intercanvi d'informació, utilitzant l'Annex II d'aquesta resolució.

Quart. Comissió de seguiment i mediació

Amb l'objectiu de garantir el compliment i l'aplicació homogènia de les actuacions incloses en aquest protocol, es crearà una comissió de seguiment de l'aplicació del protocol i de mediació per a resoldre les situacions en què puguen existir discrepàncies de criteri, que tindrà, almenys, la composició següent:

– La persona titular del Servei d'Atenció Primerenca de la conselleria competent en igualtat i polítiques inclusives, o la persona en què delegue.

– La persona titular del Servei d'Inclusió Educativa de la conselleria competent en educació, o la persona en què delegue.

– Una persona representant dels centres d'atenció primerenca per cada província.

– Les direccions de les unitats especialitzades d'orientació.

La comissió s'ha de reunir, prèvia convocatòria de les persones titulars de les direccions generals implicades, en els moments següents:

h) En el momento en que se haya determinado el centro educativo en que se tiene que matricular la niña o el niño y antes del inicio del curso escolar, el equipo de orientación educativa convocará una reunión de coordinación entre el equipo educativo del centro y las personas profesionales del CAT que han prestado la atención hasta el momento, con el objetivo de planificar las actuaciones para la transición y la acogida, y las medidas de respuesta educativa, que se tienen que incluir, si es el caso, en el Plan de actuación personalizado (PAP), de acuerdo con la propuesta del informe sociopsicopedagógico.

3.2. Acompañamiento y coordinación durante el periodo inicial de escolarización

a) Con carácter general, a lo largo del primer trimestre del curso escolar, se establecerá un periodo de acompañamiento y coordinación por parte de los y las profesionales del CAT, con la finalidad de facilitar la incorporación de la niña o el niño al centro educativo, realizar el seguimiento de la evolución durante el proceso de transición, dar apoyo a la familia o representantes legales y colaborar con los equipos educativos en la aplicación de las actuaciones y medidas de respuesta que se implementen.

El acompañamiento y la coordinación pueden realizarse a través de medios telemáticos (teléfono, videoconferencia, etc.), visitas al centro, reuniones presenciales con la familia o representantes legales y el equipo educativo o por cualquier otro medio que se establezca al efecto y garantice la comunicación fluida y la protección de los datos de carácter personal.

Quando, por las características del caso y de la intervención, el equipo del CAT, el equipo educativo y el equipo de orientación educativa lo consideren necesario, el acompañamiento y la coordinación pueden prolongarse a lo largo del primer curso.

b) En el momento en que las o los menores inician la escolarización en el segundo ciclo de educación infantil, las personas profesionales del CAT y del equipo de orientación educativa tienen que valorar el tipo y las características de la intervención que requieren. En caso de que haya un solapamiento, finalizará la atención terapéutica o rehabilitadora individual en el CAT. Por el contrario, cuando, por su especificidad, la atención no pueda ser asumida por los y las profesionales del sistema educativo, esta continuará prestandose en el CAT, con un seguimiento periódico coordinado con el centro educativo.

En el caso en que se produzca una intervención conjunta, a fin de evitar solapamientos y mejorar su eficacia, el Plan de Actuación Personalizado (PAP) establecerá las actuaciones y tareas que se tienen que desarrollar en el centro educativo y en el CAT, así como la forma y el calendario de coordinaciones, que incluirá también la coordinación con la familia o representantes legales. Las actuaciones del CAT en el centro educativo podrán comprender el asesoramiento a los equipos educativos e intervenciones puntuales de apoyo al alumnado.

3.3. Coordinación durante el periodo de implantación de este protocolo

La coordinación descrita en los apartados 3.1 y 3.2 también se realizará en el caso del alumnado que, en el momento de hacerse efectivo este protocolo, esté recibiendo atención temprana en los CAT.

En estos casos, también será necesario que los y las profesionales de los CAT comuniquen a la familia o representantes legales el inicio de la coordinación y soliciten su autorización para el intercambio de información, utilizando el anexo II de esta resolución.

Cuatro. Comisión de seguimiento y mediación

Con el objetivo de garantizar el cumplimiento y la aplicación homogénea de las actuaciones incluidas en este protocolo, se creará una comisión de seguimiento de la aplicación del protocolo y de mediación para resolver las situaciones en que puedan existir discrepancias de criterio, que tendrá, al menos, la composición siguiente:

– La persona titular del Servicio de Atención Temprana de la conselleria competente en igualdad y políticas inclusivas, o la persona en que delegue.

– La persona titular del Servicio de Inclusión Educativa de la conselleria competente en educación, o la persona en que delegue.

– Una persona representante de los centros de atención temprana por cada provincia.

– Las direcciones de las unidades especializadas de orientación.

La comisión se reunirá, previa convocatoria de las personas titulares de las direcciones generales implicadas, en los siguientes momentos:



– De forma ordinària, dues vegades al llarg de l'any (en desembre i en maig).

– Amb caràcter extraordinari, quan existisca alguna situació que s'haja d'abordar de forma immediata.

L'organització i el funcionament d'aquesta comissió es regirà pel que es preveu per als òrgans col·legiats en la Llei de règim jurídic del sector públic.

Cinqué. Entrada en vigor

Aquest protocol entrarà en vigor a partir de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 17 de setembre de 2021.– La directora general de Diversitat Funcional i Salut Mental: Elena Albert Roberto. La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

– De forma ordinaria, dos veces a lo largo del año (en diciembre y en mayo).


– Con carácter extraordinario, cuando exista alguna situación que tenga que ser abordada de forma inmediata.


La organización y el funcionamiento de esta comisión se regirá por el que se prevé para los órganos colegiados en la Ley de régimen jurídico del sector público.

Quinto. Entrada en vigor

Este protocolo entrará en vigor a partir de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.


València, 17 de septiembre de 2021.– La directora general de Diversidad Funcional y Salud Mental: Elena Albert Roberto. La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

 GENERALITAT VALENCIANA <small>Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives</small>	ANNEX I. INFORME D' AVALUACIÓ DEL CENTRE D'ATENCIÓ PRIMERENCA (CAP) ANEXO I: INFORME DE EVALUACIÓN DEL CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA (CAT)
A IDENTIFICACIÓ DEL CAP / IDENTIFICACIÓN DEL CAT	
CENTRE / CENTRO	
ADREÇA / DIRECCIÓN	
CP	
PROVÍNCIA / PROVINCIA	
TELÈFON / TELÉFONO	FAX
REMÈS PER (NOM I COGNOMS) / REMITIDO POR (NOMBRE Y APELLIDOS)	
ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD	HORARI DE CONTACTE / HORARIO DE CONTACTO
B DADES DEL/DE LA MENOR / DATOS DEL/DE LA MENOR	
NOM I COGNOMS / NOMBRE Y APELLIDOS	
SIP	
DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO	EDAT / EDAD
SEXE / SEXO	NACIONALITAT / NACIONALIDAD
ADREÇA / DIRECCIÓN	
CP	
PROVÍNCIA / PROVINCIA	
TELÈFON / TELÉFONO	EMAIL
NOM DE LA MARE / NOMBRE DE LA MADRE	NOM DEL PARE / NOMBRE DEL PADRE
ALTRES DADES FAMILIARS RELLEVANTS / OTROS DATOS FAMILIARES RELEVANTES	
ESCOLARITZACIÓ EN ESCOLA INFANTIL DE PRIMER CICLE / ESCOLARIZACIÓN EN ESCUELA INFANTIL DE PRIMER CICLO	
() NO () SI. Nom i adreça de l'escola infantil: / Nombre y dirección de la escuela infantil:	
C DIAGNÒSTICS (ODAT, DSM-V) / DIAGNÓSTICOS (ODAT, DSM V)	
D PROVES REALITZADES / PRUEBAS REALIZADAS	
ESPECIFIQUEU L'ESCALA UTILITZADA / ESPECIFICAR LA ESCALA UTILIZADA	
CD VALORACIÓ GLOBAL / CD VALORACIÓN GLOBAL	
CD MOTOR	
CD COGNITIU / CD COGNITIVO	
CD SOCIAL	
CD LLENGUATGE / CD LENGUAJE	
Escala de valoració del llenguatge (a partir de 2,5- 3 anys) PLON-R o una altra: Escala de valoración del lenguaje (a partir de 2,5- 3 años) PLON-R u otra:	
FORMA / FORMA	
CONTINGUT / CONTENIDO	
ÚS / USO	

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives</p>	ANNEX I. INFORME D' AVALUACIÓ DEL CENTRE D'ATENCIÓ PRIMERENCA (CAP) ANEXO I: INFORME DE EVALUACIÓN DEL CENTRO DATENCIÓN TEMPRANA (CAT)
E	ASPECTES SIGNIFICATIUS DEL DESENVOLUPAMENT / ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DEL DESARROLLO
F	PROPOSTA DE NECESSITATS / PROPUESTA DE NECESIDADES
G	ALTRES DADES D'INTERÈS / OTROS DATOS DE INTERÉS

_____, ____ de _____ de _____

Signatura/Firma:

 GENERALITAT VALENCIANA <small>Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives</small>	ANNEX II: CONSENTIMENT FAMILIAR INFORMAT ANNEX II: CONSENTIMIENTO FAMILIAR INFORMADO	
A	DADES DEL/DE LA MENOR / DATOS DEL/DE LA MENOR	
COGNOMS / APELLIDOS: _____ NOM / NOMBRE: _____		
B	INFORMACIÓ A LA FAMÍLIA (PARES O REPRESENTANTS LEGALS) INFORMACIÓN A LA FAMILIA (PADRES O REPRESENTANTES LEGALES)	
<p>El/la seua fill/a serà avaluat/a per aquest servei/departament. Perquè l'avaluació, així com el posterior seguiment de la intervenció i de l'evolució, siguen el més completes i fluides possibles, pot ser necessari intercanviar una part de la informació obtinguda amb altres persones professionals implicades en la resposta integral a les seues necessitats, per a la qual cosa sol·licitem el seu consentiment.</p> <p><i>Su hijo/a será evaluado/a por este servicio/departamento. Para que la evaluación, así como el posterior seguimiento de la intervención y de la evolución, sean lo más completas y fluidas posibles, puede ser necesario intercambiar una parte de la información obtenida con otras personas profesionales implicadas en la respuesta integral a sus necesidades, para lo cual solicitamos su consentimiento.</i></p>		
C	AUTORITZACIÓ/AUTORIZACIÓN¹	
COGNOMS / APELLIDOS _____ NOM / NOMBRE _____ DNI _____		
Com a mare / pare / representant legals autoritze a _____, professional de: <i>Como madre / padre/tutores o representantes legales autorizo a _____, profesional de:</i>		
<input type="checkbox"/> Centre educatiu / Centro educativo	<input type="checkbox"/> Equip d'orientació educativa o gabinet psicopedagògic autoritzat / Equipo de orientación educativa o gabinete psicopedagógico autorizado	<input type="checkbox"/> Centre d'atenció primerenca (CAP) / Centro de atención temprana (CAT)
A intercanviar informació del/la menor amb: / A intercambiar información del/de la menor con:		
<input type="checkbox"/> Centre educatiu / Centro educativo	<input type="checkbox"/> Equip d'orientació educativa o gabinet psicopedagògic autoritzat / Equipo de orientación educativa o gabinete psicopedagógico autorizado	<input type="checkbox"/> Centre d'atenció primerenca (CAP) / Centro de atención temprana (CAT)
_____, _____ d/d' _____ de _____		
Pare / mare / representants legals <i>Padre / madre / representantes legales</i>		Professional / Profesional
Firma: _____		Firma: _____
D	REVOCACIÓ/REVOCACIÓN¹	
COGNOMS / APELLIDOS _____ NOM / NOMBRE _____ DNI _____		
Com a pare / mare/ representants legals del/de la menor, revoque el Consentiment familiar informat d'intercanvi d'informació entre professionals de: <i>Como padre / madre / representantes legales del/de la menor, revoco el Consentimiento familiar informado de intercambio de información entre profesionales de:</i>		
<input type="checkbox"/> Centre educatiu / Centro educativo		
<input type="checkbox"/> Equip d'orientació educativa o gabinet psicopedagògic autoritzat / Equipo de orientación educativa o gabinete psicopedagógico autorizado		
<input type="checkbox"/> Centre d'atenció primerenca (CAP) / Centro de atención temprana (CAT)		
No s'aplica. Sols hi ha una persona representant legal / <i>No se aplica. Solo hay una persona representante legal</i> _____		
_____, _____ d _____ de _____		
Pare/mare/tutors legals o representants legals <i>Padre/madre/tutores o representantes legales</i>		Professional / Profesional
Firma: _____		Firma: _____
<small>Les dades personals continguts en aquest imprès podran ser tractades, amb el seu consentiment informat, en els termes de l'article 7 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de datos personales y garantía de los derechos digitales / Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser tratados, con su consentimiento informado, en los términos del artículo 7 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.</small>		